

«Согласовано»

Председатель Совета родителей
законных представителей обучающихся

 В.В. Мелентьева
Протокол от 28.08.2022 № 1



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 № 1

Программа воспитания
дошкольной группы МБОУ «Таллинская СОШ»
на 2023 – 2024 учебный год

с. Таллы, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе МБОУ «Таллинская СОШ»..	5
1.2. Цель программы воспитания	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ дошкольной группы ОУ	
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольной группе ОУ.....	11
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в дошкольной группе ОУ.....	11
2.3. Направления реализации программы воспитания.....	12
2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания в дошкольной группе ОУ.....	17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	17
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	18
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольной группы МБОУ «Таллинская СОШ» (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания дошкольной группы ОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое и трудовое воспитание»
- ✓ Модуль 3 – «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 4 – «Конкурсное движение»
- ✓ Модуль 5 - «Я и моя семья» (Работа с родителями)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе МБОУ «Таллинская СОШ»

Образовательный процесс в дошкольной группе МБОУ «Таллинская СОШ» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Дошкольная группа ОУ располагает базой: музыкальный зал, имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают дошкольную группу ОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в дошкольной группе, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы дошкольной группы МБОУ «Таллинская СОШ» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в дошкольной группе ОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной группы ОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство дошкольной группы ОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники дошкольной группы ОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей

как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы дошкольной группы ОУ являются ключевые мероприятия дошкольной группы МБОУ «Таллинская СОШ», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий дошкольной группы МБОУ «Таллинская СОШ» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники дошкольной группы ОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в дошкольной группе ОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы дошкольной группы МБОУ «Таллинская СОШ», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в дошкольной группе ОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы ОУ.

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
 - Повышение педагогической культуры родителей.
- Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
 - взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в дошкольной группе ОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

– «Портрета выпускника дошкольной группы ОУ» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей младшего возраста

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность изрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и

родном языке.

8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ дошкольной группы ОУ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольной группе МБОУ «Таллинская СОШ»

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной группы ОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.3. Направления реализации программы воспитания

МОДУЛЬ 1

«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 2

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 3 **«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

МОДУЛЬ 4 «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов дошкольной группы ОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в дошкольной группе, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

МОДУЛЬ 5 «Я И МОЯ СЕМЬЯ» (работа с родителями)

Модуль «Я и моя семья» направлен на работу с родителями, воспитание нравственно-этических норм, взаимодействие ребенка в семье и обществе.

Для дошкольной группы, как образовательного учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

Привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, игр-моделирований, конструктивного спора, дебатов. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей.

Тематика встреч определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ОУ.

Родительский комитет группы, члены Совета родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ОУ, подготовка проектов по оформлению помещений дошкольной группы ОУ к праздникам, оформлению территории дошкольной группы ОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в дошкольной группе МБОУ «Таллинская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе МБОУ «Таллинская СОШ», являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами

анализа, организуемого в дошкольной группе МБДОУ «Таллинская СОШ» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБОУ «Таллинская СОШ».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в дошкольной группе МБОУ «Таллинская СОШ» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБОУ «Таллинская СОШ».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий дошкольной группы ОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольной группе МБОУ «Таллинская СОШ» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада дошкольной группы ОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольной группы ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в дошкольной группе ОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.(ФГОС ДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику дошкольной группы ОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе ОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы ОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы дошкольной группы ОУ на текущий учебный год.

ПРИНЯТ

протокол педагогического совета
МБОУ «Таллинская СОШ»
от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Таллинская СОШ»
_____ И.А. Павлова
31 августа 2023 г.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «Таллинская СОШ» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023-2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дошкольной группы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Таллинская СОШ».

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

СЕНТЯБРЬ

Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная подгруппа	Ответственный
<i>Модуль «Конкурсное движение» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)</i>					
Чтение песенок, потешек о детях.	Развлечение «Весело у нас в саду!»	Развлечение «Весело у нас в саду!»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Музыкальный руководитель, воспитатель
<i>Модуль «Конкурсное движение» (конкурсы, выставки, фестивали.)</i>					
Адаптационный период	Конкур рисунков «Сказочное лето	Конкур рисунков «Сказочное лето	Конкур рисунков «Сказочное лето	Конкур рисунков	воспитатель

	яркими красками согрето!»	яркими красками согрето!»	яркими красками согрето!»	«Сказочное лето яркими красками согрето!»	
Модуль «Основы здорового образа жизни» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)					
Досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	Досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	Физкультурнооздоровительный мини проект «Движение жизнь». Презентация «Здоровый образ жизни - что это такое?» Беседа с детьми о здоровом образе жизни.	Физкультурнооздоровительный мини проект «Движение жизнь». Презентация «Здоровый образ жизни - что это такое?» Беседа с детьми о здоровом образе жизни.	Физкультурнооздоровительный мини проект «Движение жизнь». Презентация «Здоровый образ жизни - что это такое?» Беседа с детьми о здоровом образе жизни.	Воспитатель
Модуль «Экологическое и трудовое воспитание» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, социокультурного и духовно-нравственно воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности).					
Экскурсия по участку детского сада Экологическая игра: «Угадай растение по описанию». Беседа «Дары	Сбор урожая Дидактические игры: "Чего не стало", "Угадай на ощупь" "Узнай по описанию". Беседа "Что нам осень принесла"	Беседа с детьми «Лес богатство и краса. Береги свои леса!» Беседа «Лес многоэтажный дом» Чтение Мамина	Беседа с детьми «Лес богатство и краса. Береги свои леса!» Беседа «Лес многоэтажный дом» Чтение Мамина	Беседа с детьми «Лес богатство и краса. Береги свои леса!» Беседа «Лес многоэтажный дом» Чтение Мамина	Воспитатель

осени»	Ю. Тувим "Овощи" Игра "Дорисуй овощ".	Сибиряка «Лесная сказка» . Презентация «Правила поведения в лесу».	Сибиряка «Лесная сказка» . Презентация «Правила поведения в лесу».	Сибиряка «Лесная сказка» . Презентация «Правила поведения в лесу».	
--------	--	---	---	--	--

Модуль «Патриотическое воспитание»

Чтение стихов и рассказов о Родине.	Рассказ воспитателя о селе Грачёвка.	Беседа с детьми о летнем отдыхе: страна большая, область, село.	«Край, в котором мы климатические живем» (географическое расположение, особенности)	«Край, в котором мы климатические живем» (географическое расположение, особенности)	Воспитатель
-------------------------------------	--------------------------------------	---	---	---	-------------

Модуль «Я и моя семья» (работа с родителями)

«Давайте знакомиться» - социально-педагогическая диагностика семей воспитанников, поступивших в ДОУ.	Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»	Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»	Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»	Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»	Воспитатель
--	--	--	--	--	-------------

ОКТАБРЬ

Подгруппы раннего возраста	Младшая подгруппы	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппы	Ответственные
-----------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	----------------------

Модуль «Конкурсное движение» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)

Развлечение «Урожай собирай и на зиму запасай!»	Развлечение «Урожай собирай и на зиму запасай!»	Музыкально-театрализованное представление «Как осень краски потеряла»	Музыкально-театрализованное представление «Как осень краски потеряла»	Музыкально-театрализованное представление «Как осень краски потеряла»	Музыкальный руководитель, воспитатель
Модуль «Конкурсное движение» (конкурсы, выставки, фестивали.)					
Конкурс поделок из овощей и фруктов «Чудеса с грядки».	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Чудеса с грядки».	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Чудеса с грядки».	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Чудеса с грядки».	Выставка декоративно-прикладного творчества из природных материалов «Осень бывает разная...»	воспитатель
		Выставка детских рисунков «Бабушка Рядышком с дедушкой» (19.09 – 28.09.2022)	Выставка детских рисунков «Бабушка Рядышком с дедушкой» (19.09 – 28.09.2022)	Выставка детских рисунков «Бабушка Рядышком с дедушкой» (19.09 – 28.09.2022)	воспитатель
Модуль «Основы здорового образа жизни» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)					
Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Физкультурное развлечение «На лесной полянке»	Физкультурное развлечение «На лесной полянке»	Физкультурное развлечение «Здравствуй, осень»	Физкультурное развлечение «Здравствуй, осень»	Воспитатель
Модуль «Экологическое и трудовое воспитание» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, социокультурного и духовно-нравственно					

воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности).					
Беседа «Комнатные растения». Проблемная ситуация «Почему завял цветок?», д/и «Что бывает зеленым?», опыт «Что любят растения?»	Беседа «Комнатные растения». Проблемная ситуация «Почему завял цветок?», д/и «Что бывает зеленым?», опыт «Что любят растения?»	Наблюдения за состоянием погоды на участке, за трудом взрослых. Рассматривание картины "Времена года", дидактические игры: "Найди такой листок, как на дереве", "Кто скорее соберёт", "Так бывает или нет" и др.	Мини проект «Вода источник жизни» Беседа о воде, о ее свойствах. П/ игра «Море волнуется». Д/игра «Назови кто живет в реке» Презентация «Вода источник жизни». Экскурсия к водоему, к роднику с родителями, фотоотчет от родителей.	Экскурсия в парк к русской красавице – берёзке. Театрализованное представление Экологическая сказка «Берегите природу!»	Воспитатель
Модуль «Патриотическое воспитание»					
Беседа «Для чего человеку имя?» Игра «Назови ласково», «Полное» и «неполное» имя.	Рассказ воспитателя «О символике родного села, области»	Рассказ воспитателя «О символике родного села, области»	Рассматривание карты России, карты области, района, села.	Рассматривание карты России, карты области, района, села.	Воспитатель
Модуль «Я и моя семья» (работа с родителями)					
Беседа «Одежда	Наглядная	Наглядная	Наглядная	Наглядная	Воспитатель

детей в группе и на улице»	информация для родителей «Как одеть ребенка осенью?»				
----------------------------	--	--	--	--	--

НОЯБРЬ

Подгруппы раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя группа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Ответственные
<i>Модуль «Конкурсное движение» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)</i>					
Развлечение «Мы для мамы песенку споем!»	Развлечение «Мы для мамы песенку споем!»	Праздник «Самой близкой и родной!»	Праздник «Самой близкой и родной!»	Праздник «Самой близкой и родной!»	Музыкальный руководитель, воспитатель
<i>Модуль «Конкурсное движение» (конкурсы, выставки, фестивали.)</i>					
Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам»	Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам»	Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам»	Выставка детских рисунков «Это мамочка моя!»	Выставка детских рисунков «Это мамочка моя!»	воспитатель
<i>Модуль «Основы здорового образа жизни» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)</i>					
Досуг «Игралочка»	Досуг «Игралочка»	Досуг «Игралочка»	Досуг «Будь здоров!»	Досуг «Будь здоров!»	Воспитатель
<i>Модуль «Я и мир рядом со мной» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, социокультурного и духовно-нравственно воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности).</i>					
Развлечение ПДД «Урок Светофора»	Досуг с элементами ПДД «Безопасность на	Досуг с элементами ПДД «Безопасность на	Досуг с элементами ПДД «Безопасность на	Досуг с элементами ПДД	Воспитатель

	дороге»	дороге»	дороге»	«Безопасность на дороге»	
<i>Модуль «Патриотическое воспитание»</i>					
Беседа «Чем славится наша область» (на основе наглядного материала)	Беседа «Чем славится наша область» (на основе наглядного материала)	Беседа «Чем славится наша область» (на основе наглядного материала)	Беседа «Чем славится наша область» (на основе наглядного материала)	Беседа «Чем славится наша область» (на основе наглядного материала)	Воспитатель
<i>Модуль «Я и моя семья» (работа с родителями)</i>					
Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Воспитатель

ДЕКАБРЬ

Подгруппы раннего возраста	Младшая подгруппы	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Ответственные
<i>Модуль «Конкурсное движение» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)</i>					
Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»	Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»	Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»	Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»	Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»	Музыкальный руководитель

Модуль «Конкурсное движение» (конкурсы, выставки, фестивали.)					
Конкурс поделок «Новогоднее чудо»	Конкурс поделок «Новогоднее чудо»	Конкурс поделок «Новогоднее чудо»	Конкурс поделок «Новогоднее чудо»	Конкурс поделок «Новогоднее чудо»	воспитатель
Модуль «основы здорового образа жизни» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)					
Спортивные игры «Здравствуй, зимушка-зима!»	Спортивные игры на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка-зима!»	Спортивные игры на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка-зима!»	Спортивные игры на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка-зима!»	Спортивные игры на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка-зима!»	Воспитатель
Модуль «Экологическое и трудовое воспитание» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, социокультурного и духовно-нравственно воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности).					
Рассказ воспитателя «Как зимуют звери». Отгадывание загадок о животных рассматривание иллюстраций о диких животных. Рассматривание игрушек, иллюстраций к сказкам, героями которых являются дикие животные.	Рассказ воспитателя «Как зимуют звери». Отгадывание загадок о животных рассматривание иллюстраций о диких животных. Рассматривание игрушек, иллюстраций к сказкам, героями которых являются	Отгадывание загадок о домашних животных - Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением м домашних животных, иллюстраций к сказкам, в которых героями	Фотовыставка «Я и мой питомец». Д/игра «Кто живет в лесу», «Растения нашего края». Словесные игры «Доскажи словечко», «Зверь, птица, насекомое». Экспериментирование со снегом.	Фотовыставка «Я и мой питомец». Д/игра «Кто живет в лесу», «Растения нашего края». Словесные игры «Доскажи словечко», «Зверь, птица, насекомое». Экспериментирование со	Воспитатель

	дикие животные. Чтение сказки «Заюшкина избушка».	являются домашние животные - Дидактически е игры: "Назови детёнышей".		снегом.	
--	--	--	--	---------	--

Модуль «Патриотическое воспитание»

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие е по родному краю»	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наше село»	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наше село»	Беседа с детьми «Люди каких Национальност ей населяют наше село »	Воспитатель
---	---	---	---	---	-------------

Модуль «Я и моя семья» (работа с родителями)

Консультация «Зачем и как учить стихи»	Совместное украшение группы к празднику «Здравствуй, Новый год!» Памятка «Как вести себя во время праздника в ДОУ?»	Совместное украшение группы к празднику «Здравствуй, Новый год!»	Совместное украшение группы к празднику «Здравствуй, Новый год!»	Совместное украшение группы к празднику «Здравствуй, Новый год!»	Воспитатель
--	--	---	---	---	-------------

ЯНВАРЬ

Подгруппа раннего возраста	Младшая группа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовител ьная подгруппа	Ответственны е
---------------------------------------	-----------------------	------------------------------	------------------------------	--	---------------------------

Модуль «Конкурсное движение» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)

Развлечение «Пришла Коляда - отворяй ворота»	Развлечение «Пришла Коляда - отворяй ворота»	Фольклорное мероприятие «Пришла Коляда -отворяй	Фольклорное мероприятие «Пришла Коляда -отворяй ворота»	Фольклорное мероприятие «Пришла Коляда -	Музыкальный руководитель
--	--	--	--	---	-----------------------------

		ворота»		отворяй ворота»	
<i>Модуль «Конкурсное движение» (конкурсы, выставки, фестивали.)</i>					
Фотовыставка «Наш зимний отдых».	Фотовыставка «Наш зимний отдых».	Фотовыставка «Наш зимний отдых».	Фотовыставка «Наш зимний отдых».	Фотовыставка «Наш зимний отдых».	воспитатель
<i>Модуль «основы здорового образа жизни» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)</i>					
Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада!»	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада!»	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада!»	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада!»	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада!»	Воспитатель
<i>Модуль «Экологическое и трудовое воспитание» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, социокультурного и духовно-нравственно воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности).</i>					
Беседа «Птицам надо помогать». Чтение стихотворения "Покормите птиц зимой" Наблюдение за птицами на участке. Отгадывание загадок «Птички». Рассматривание иллюстраций «зимующие птицы»	Беседа «Птицам надо помогать». Чтение стихотворения "Покормите птиц зимой" Наблюдение за птицами на участке. Отгадывание загадок «Птички». Рассматривание иллюстраций «зимующие птицы»	Беседа о зимующих и перелётных птицах. Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Наблюдения за птицами на участке. Дидактически е игры: "Кто, где	Мини проект «Покормите птиц зимой». Наблюдения с детьми за прилетающими птицами на наш участок, желание помогать птицам зимой (делать кормушки, кормить их) Квест - игра «Зимующие птицы».	Мини проект «Покормите птиц зимой». Наблюдения с детьми за прилетающими птицами на наш участок, желание помогать птицам зимой (делать кормушки, кормить их) Квест - игра	воспитатель

		живёт" Чтение стихотворения "Покормите птиц зимой" .	П/ игры «Летает, не летает», «Воробьи и коршун», «Дятел». Н/ печатные игры «Какая птица улетела», «Покорми птиц» и др.	«Зимующие птицы». П/ игры «Летает, не летает», «Воробьи и коршун», «Дятел». Н/ печатные игры «Какая птица улетела», «Покорми птиц» и др.	
Модуль «Патриотическое воспитание»					
Беседа «С кем я дружу», игры «Ласковые слова», «Я тебя прощаю» и др.	Целевая прогулка по территории ДОО (по возможности - по улицам поселка), акция «Берегите птиц зимой»	Целевая прогулка по территории ДОО (по возможности - по улицам поселка), акция «Берегите птиц зимой»	Целевая прогулка по территории ДОО (по возможности - по улицам поселка), акция «Берегите птиц зимой»	Целевая прогулка по территории ДОО (по возможности - по улицам поселка), акция «Берегите птиц зимой»	Воспитатель
Модуль «Я и моя семья» (работа с родителями)					
Беседы «Читаем детям»	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» Стенд для родителей	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и	Воспитатель

	«Как превратить чтение в удовольствие »	полезной?» Стенд для родителей «Как превратить чтение в удовольствие»	полезной?» Стенд для родителей «Как превратить чтение в удовольствие »	полезной?» Стенд для родителей «Как превратить чтение в удовольствие »	
--	---	---	---	---	--

ФЕВРАЛЬ

Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Ответственный
<i>Модуль «Конкурсное движение» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)</i>					
Развлечение «Аты-баты»	Развлечение «Аты-баты»	Праздник «Будем в армии служить...»	Праздник «Будем в армии служить...»	Праздник «Будем в армии служить...»	Музыкальный руководитель воспитатель
<i>Модуль «Конкурсное движение» (конкурсы, выставки, фестивали.)</i>					
Фотоколлаж «Солдаты нашей семьи»	Фотоколлаж «Солдаты нашей семьи»	Фотоколлаж «Солдаты нашей семьи»	Фотоколлаж «Солдаты нашей семьи»	Фотоколлаж «Солдаты нашей семьи»	воспитатель
<i>Модуль «Основы здорового образа жизни» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)</i>					
Досуг «Лётчики – танкисты»	Досуг «Лётчики – танкисты»	Досуг «Лётчики – танкисты»	Спортивный праздник «Я бы в Армию пошёл, пусть меня научат!»	Спортивный праздник «Я бы в Армию пошёл, пусть меня научат!»	Воспитатель
<i>Модуль «Экологическое и трудовое воспитание» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, социокультурного и духовно-нравственно</i>					

<i>воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности).</i>					
Беседа «Домашние животные». Отгадывание загадок о домашних животных. Д/и «Чей детеныш?». Рассматривание игрушек и иллюстраций «Домашние животные». Чтение сказки «Зимовье зверей».	Беседа «Домашние животные». Отгадывание загадок о домашних животных. Д/и «Чей детеныш?». Рассматривание игрушек и иллюстраций «Домашние животные». Чтение сказки «Зимовье зверей».	Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями" . Игра "Какого растения не стало" . Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы" - Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Игра "Цветы" и др.	Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями" . Игра "Какого растения не стало" . Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы" - Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Игра "Цветы" и др	Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями" . Игра "Какого растения не стало" . Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы" - Рассматривание растений - Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Игра "Цветы" и др	Воспитатель
<i>Модуль «Патриотическое воспитание»</i>					
Онлайн экскурсия «Достопримечательности нашего села»	Онлайн экскурсия «Достопримечательности нашего села»	Онлайн экскурсия «Достопримечательности нашего села»	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности нашего	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности	Воспитатель

			села»	нашего села»	
Модуль «Я и моя семья» (работа с родителями)					
Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля», «Конец зимы».	Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля», «Конец зимы».	Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля», «Конец зимы».	Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля», «Конец зимы».	Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля», «Конец зимы».	Воспитатель

МАРТ

Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Ответственные
Модуль «Конкурсное движение» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)					
Развлечение «Международный женский день».	Развлечение «Международный женский день».	Праздник «Международный женский день», Развлечение «Широкая Масленица».	Праздник «Международный женский день», Развлечение «Широкая Масленица».	Праздник «Международный женский день», Развлечение «Широкая Масленица».	Музыкальный руководитель, воспитатель
Модуль «Конкурсное движение» (конкурсы, выставки, фестивали.)					
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	Воспитатель
Модуль «Основы здорового образа жизни» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)					

Развлечение «Приглашаем детвору на веселую игру»	Развлечение «Приглашаем детвору на веселую игру»	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Воспитатель
Модуль «Экологическое и трудовое воспитание» <i>(экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, социокультурного и духовно-нравственно воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности).</i>					
Беседа «Весна» Рассматривание иллюстраций «Весна» д/и «Когда это бывает?» Коллективное рисование «Весна пришла». Аудиозапись «Журчат ручьи».	Беседа «Весна» Рассматривание иллюстраций «Весна» д/и «Когда это бывает?» Коллективное рисование «Весна пришла». Аудиозапись «Журчат ручьи».	Мини проект «Весна стучится в окна» Беседа с детьми о временах года, знать последовательно сть. Презентация «У природы нет плохой погоды» . Д/игра «Назови быстро», «Когда это бывает?». Наблюдение за облаками. Драматизация сказки «Путешествие капельки»	Мини проект «Весна стучится в окна» Беседа с детьми о временах года, знать последовательнос ть. Презентация «У природы нет плохой погоды» . Д/игра «Назови быстро», «Когда это бывает?». Наблюдение за облаками. Драматизация сказки «Путешествие капельки»	Мини проект «Весна стучится в окна» Беседа с детьми о временах года, знать последовательн ость. Презентация «У природы нет плохой погоды» . Д/игра «Назови быстро», «Когда это бывает?». Наблюдение за облаками. Драматизация сказки	Воспитатель

				«Путешествие капельки»	
Модуль «Патриотическое воспитание»					
«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	Беседа «Национальная одежда русского народа»	Беседа «Национальная одежда русского народа»	Беседа «Национальная одежда русского народа»	Беседа «Национальная одежда русского народа»	Воспитатель
Модуль «Я и моя семья» (работа с родителями)					
Консультация «Здоровье ребёнка и компьютер» Памятка «Развиваем моторику. Игры с прищепками»	Родительская почта через мессенджеры WhatsApp – индивидуальные консультации о достижениях ребенка.	Родительская почта через мессенджеры WhatsApp – индивидуальн ые консультации о достижениях ребенка.	Родительская почта через мессенджеры WhatsApp – индивидуальные консультации о достижениях ребенка.	Родительская почта через мессенджеры WhatsApp – индивидуальны е консультации о достижениях ребенка.	Воспитатель

АПРЕЛЬ

Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппы	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовител ьная подгруппа	Ответственны е
Модуль «Конкурсное движение» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)					
Развлечение «День птиц»	Развлечение «День птиц»	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь!»	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь!»	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь!»	Музыкальный руководитель, воспитатель

Модуль «Конкурсное движение» (конкурсы, выставки, фестивали.)					
Коллективная работа «Космос глазами детей»	Коллективная работа «Космос глазами детей»	Выставка детского творчества «Космос глазами детей»	Выставка детского творчества «Космос глазами детей»	Выставка детского творчества «Космос глазами детей»	воспитатель
Модуль «основы здорового образа жизни» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)					
ЗОЖ « Веселая гимнастика»	ЗОЖ « Веселая гимнастика»	Развлечение «Космическое путешествие»	Развлечение «Космическое путешествие»	Развлечение «Космическое путешествие»	Воспитатель
Модуль «Экологическое и трудовое воспитание» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, социокультурного и духовно-нравственно воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности).					
НОД: «Наша улица»	«Игры во дворе», игра « Оцени поступок», игровые ситуации «Научи Незнайку играть во дворе» Сюжетно ролевая игра «Транспорт», «АЗС».	«Игры во дворе», игра «Оцени поступок», игровые ситуации «Научи Незнайку играть во дворе» Сюжетно ролевая игра «Транспорт», «АЗС».	Мини проект «Веселый светофор» Видеоролик «Светофоры на улицах города». Аппликация «Светофор»..С-ролевая игра «АЗС», «Регулировщик».	Чтение стихов и загадок: «О дорожном порядке». Мини КВН «Транспорт и я – верные друзья»	Воспитатель
Модуль «Патриотическое воспитание»					
Беседа «Улица, на которой я живу».	Беседа «Улица, на которой я живу».	Беседа о коренных	Беседа о коренных	Беседа о коренных	Воспитатель

Рассматривание фотоальбома «Мое село». Рассматривание иллюстраций, кукол в русских национальных костюмах.	Рассматривание фотоальбома «Мое село». Рассматривание иллюстраций, кукол в русских национальных костюмах.	народах, населяющих нашу область, «Наша дружная семья»	народах, населяющих нашу область, «Наша дружная семья»	народах, населяющих нашу область, «Наша дружная семья»	
--	--	--	--	--	--

Модуль «Я и моя семья» (работа с родителями)

Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности »	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности »	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности »	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности »	Воспитатель
--	--	---	--	--	-------------

МАЙ

Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Ответственные
----------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	----------------------------	---------------

Модуль «Конкурсное движение» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)

Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы» Акция памяти «Возложение цветов к памятнику»	Праздник «День Победы» Акция памяти «Возложение цветов к памятнику» Выпускной бал «Остров детства» (подготовитель	Музыкальный руководитель, воспитатель
------------------------	------------------------	------------------------	--	---	---------------------------------------

				ные группы).	
Модуль «Конкурсное движение» (конкурсы, выставки, фестивали.)					
Конкурс рисунков «Мы правнуки Победы»	Конкурс рисунков «Мы правнуки Победы»	Конкурс рисунков «Мы правнуки Победы»	Конкурс рисунков «Мы правнуки Победы»	Конкурс рисунков «Мы правнуки Победы»	воспитатель
Модуль «основы здорового образа жизни» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)					
Развлечение «Весёлая эстафета»	Развлечение «Весёлая эстафета»	Спортивный праздник «Быстрые, сильные, ловкие!»	Спортивный праздник «Быстрые, сильные, ловкие!»	Спортивный праздник «Быстрые, сильные, ловкие!»	Воспитатель
Модуль «Экологическое и трудовое воспитание» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, социокультурного и духовно-нравственно воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности).					
Акция «Я сам посажу цветок»	Акция «Я сам посажу цветок»	Акция «Я сам посажу цветок»	Акция «Я сам посажу цветок»	Акция «Я сам посажу цветок»	Воспитатель
Модуль «Патриотическое воспитание»					
Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы»	Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы»	Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы»	Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы»	Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы»	воспитатель
Модуль «Я и моя семья» (работа с родителями)					
Родительское собрание «Чему мы научились» Консультация «Как организовать летний отдых»	Итоговое родительское собрание: «Вот что мы умеем»	Воспитатель			

детей». Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др					
---	--	--	--	--	--