



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Муниципальное образование Грачевский район Оренбургская область**  
**МБОУ "Таллинская СОШ "**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
начальных классов  
  
Иркабаева Н.М.  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
  
Беряева О.В.  
от «31» 08. 2023г г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
Павлова И.А.  
Приказ №54 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке(русском)»**  
для обучающихся 1 класса

с. Таллы, 2023г

## **I. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

#### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

#### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

#### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

#### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы

детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**1 класс**

## **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (11ч)**

**Я и книги**

***Не красна книга письмом, красна умом***

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

**Я взрослею**

***Без друга в жизни туго***

Пословицы о дружбе.

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный***

Пословицы о правде и честности.

**В. А. Осеева.** «Почему?»

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

**Я фантазирую и мечтаю**

***Необычное в обычном***

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (5 ч)**

**Что мы Родиной зовём**

***С чего начинается Родина?***

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

**О родной природе**

***Сколько же в небе всего происходит***

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...»

**С. В. Востоков.** «Два яблока».

**В. М. Катанов.** «Жар-птица».

**А. Н. Толстой.** «Петушки».

**II. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к

результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**1. Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**2. Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:**

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**3. Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

### III. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	ЭОР/ ЦОР	Форма текущего контроля	Кол-во контрольных работ	Кол-во пр/ р и л/р, р/р
1	<b>Мир детства</b>	11ч	«Безопасная дорога» «Азбука безопасности» «День пожилых людей» День матери «Эколята-юные защитники природы»	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://1-4-old.prosv.ru/">http://1-4-old.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Устный опрос, творческое задание		
2	<b>Россия – родина моя</b>	5ч	«Эколята-юные защитники природы»	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://1-4-old.prosv.ru/">http://1-4-old.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Устный опрос, творческое задание	1	
	<b>Итого:</b>	16ч				1ч	

#### IV. Календарно-тематическое планирование

	№ урока по теме	Тема урока	Дата-план	Дата-факт
<b>Раздел 1. Мир детства</b>				
	1	<b>Я и книги</b> <b>С. А. Баруздин.</b> «Самое простое дело». «Безопасная дорога»	09.01.24	
	2	<b>Л. В. Куклин.</b> «Как я научился читать» (фрагмент).	16. .01.24	
	3	<b>Н. Н. Носов.</b> «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). «День пожилых людей»	23. .01.24	
	4	<b>Я взрослою Н. К. Абрамцева.</b> «Цветы и зеркало».	30. .01.24	
	5	<b>И. А. Мазнин.</b> «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	06.02.24	
	6	<b>С. Л. Прокофьева.</b> «Самый большой друг». День матери.	20.02.24	
	7	<b>В. А. Осеева.</b> «Почему?»	27.02.24	
	8	<b>Л. Н. Толстой.</b> «Лгун».	05.03.2024	
	9	<b>Я фантазирую и мечтаю</b> <b>С. А. Иванов.</b> «Снежный заповедник» (фрагмент). «Эколята-юные защитники природы»	12. 03.2024	
	10	<b>В. В. Лунин.</b> «Я видела чудо». <b>М. М. Пришвин.</b> «Осинкам холодно».	19. 03.2024	
	11	<b>А. С. Пушкин.</b> «Ещё дуют холодные ветры». «Азбука безопасности»	09.04.2024	
<b>Раздел 2. Россия – родина моя</b>			16. 04.2024	
	1	<b>Что мы Родиной зовём</b> <b>Ф. П. Савинов.</b> «Родное» (фрагмент). <b>П. А. Синявский.</b> «Рисунок».	23. 04.2024	
	2	<b>К. Д. Ушинский.</b> «Наше Отечество».	07.05.24	
	3	<b>О родной природе</b> <b>И. А. Бунин.</b> «Серп луны под тучкой длинной...» «Эколята-юные защитники природы»	14. 05.24	
	4	<b>С. В. Востоков.</b> «Два яблока». <b>В. М. Катанов.</b> «Жар-птица». <b>А. Н. Толстой.</b> «Петушки».	14. 05.24	
	5	<b>Итоговый контроль</b> (интегрированный с родным (русским) языком)	21. 05.24	