

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таллинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол от 25.03.2025 № 12

«Утверждаю»
Директор школы  И.А. Павлова
Приказ от 25.03.2025 № 64/3



**Отчет о самообследовании
дошкольной группы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Таллинская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления
3. Оценка организации учебного процесса
4. Оценка востребованности выпускников
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического обеспечения
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ПРИ МБОУ «ТАЛЛИНСКАЯ СОШ» ЗА 2024 ГОД

Общие сведения об организации

Наименование организации	Дошкольная группа МБОУ «Таллинская СОШ»
Руководитель	Павлова Ирина Алексеевна
Юридический адрес	461813 оренбургская область Грачевский район, с. Таллы, ул. Майская, дом 12
Почтовый адрес	461813 оренбургская область Грачевский район, с. Таллы, ул. Майская, дом 12
E-mail	soshtally@rambler.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Грачевского района
Лицензия	Серия 56Л01 № 0004619
Санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора по Оренбургской области	№ 56.06.01.000.М.000177.12.19 от 16.12.2019 г.

Помещение дошкольной группы находится в здании школы, занимает 300 кв. м. рассчитано на 20 мест.

Цель деятельности дошкольной группы — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 8 часов (с 8:30 до 16:30).

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таллинская СОШ» реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную и утверждённую коллективом образовательного учреждения самостоятельно.

Образовательная программа дошкольной группы при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Таллинская СОШ» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013).

В учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБОУ «Таллинская СОШ»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБОУ «Таллинская СОШ»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБОУ «Таллинская СОШ»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Таллинская СОШ» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБОУ «Таллинская СОШ».

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 20 детей, фактическая наполняемость – 13 детей. Укомплектованность детьми- 70%.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таллинская СОШ» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная программа созданная самостоятельно и направленная на расширение содержания отдельных областей обязательной части Программы.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста и предусматривает работу по воспитанию бережного и внимательного отношения к разным национальностям, их культуре и традициям, так как каждый народ, как и семья, как и отдельный человек уникальны, неповторимы, и людям всегда есть чему поучиться друг у друга. Одним из важнейших принципов реализации приоритетного направления является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона – Оренбуржья. Программа реализуется в рамках познавательного развития дошкольников в образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется в

старшей и подготовительной к школе группах.

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется ежедневно в процессе организованной непрерывной образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, как активными участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность дошкольной группы при МБОУ «Таллинская СОШ» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 года дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа осуществляется не только с опорой на общие для всего ОУ событийные мероприятия, но и на воспитательный аспект парциальных программ, в частности, программа, являющаяся региональным компонентом, «Мое Оренбуржье», разработанная самостоятельно МБОУ «Таллинская СОШ», которая реализуется как в форме занятий, так и в режимных моментах, как в самостоятельной деятельности детей, так и совместно с педагогом. Педагогами ОУ осуществляется тесное взаимодействие с семьями обучающихся (воспитанников), оказывается психолого-педагогическая помощь и поддержка педагогических инициатив семьи обучающихся (воспитанников). Взаимодействие с семьями воспитанников позволило создать образовательное пространство, участниками которого являются педагоги ОУ, семьи обучающихся (воспитанников) для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Вывод: Организация образовательного и воспитательного процесса в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Таллинская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

2. Оценка системы управления

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности дошкольной группы, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет родителей - обеспечивает постоянную и систематическую связь дошкольной группы с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству дошкольной группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного

процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень — директор школы

Директор школы самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность директора школы обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом дошкольной группы при МБОУ «Таллинская СОШ», утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления- весь коллектив дошкольной образовательной группы – 4 человека.

II уровень – воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1.

Организует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления – дети и их родители.

III уровень – обслуживающий персонал – 2 человека.

Вывод: В дошкольной группе создана мобильная, целостная система управления, благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

3. Оценка организации учебного процесса

В дошкольном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа от 1,6 до 7 лет.
Режим работы: 8.30-16.30.

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная

Образовательный процесс дошкольной группы при МБОУ «Таллинская СОШ» организован в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Образовательной программой дошкольного образования при МБОУ «Таллинская СОШ».

- Учебным планом дошкольной группы при МБОУ «Таллинская СОШ».

- Перспективным комплексно-тематическим планом.

- Календарным планом.

Образовательная программа дошкольного образования при МБОУ «Таллинская СОШ» и учебный план были приведены в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса дошкольной группы при МБОУ «Таллинская СОШ» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Вывод: Таким образом, организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

4. Оценка востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной группы остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей у детей при поступлении в школу.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 2 человек, из них:

Воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель - 1.

Уровень образования педагогов:

Воспитатель – среднее специальное, Бузулукский педагогический колледж специальность «Дошкольное образование».

Музыкальный руководитель - среднее профессиональное ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»- «Учитель музыки».

Квалификационная категория:

Музыкальный руководитель – первая квалификационная категория

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса

Учебный год	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2023 - 2024	1		1

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

Учебный год	Пед.стаж до 10 лет	Пед.стаж от 10 до 20 лет	Пед.стаж свыше 20 лет
2023- 2024	1	0	1

Вывод: в образовательном процессе педагоги используют интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы (беседы, занятия), и, тем самым, обеспечивая развитие ребёнка как индивида, личности, субъекта. С воспитанниками работает перспективный педагогический коллектив, который характеризуется готовностью к профессиональному саморазвитию.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая работа дошкольной группы при МБОУ «Таллинская СОШ» - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- работа педагогов над темами самообразования.

Инновационная деятельность в методической работе разрабатывается. Планируется в перспективе направить на создание модели образовательной деятельности вне занятий.

Вывод: Работа над качеством учебно-методического обеспечения усиленно проводится для эффективного развития в целом.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд детского сада составляет 104 книг, из них на долю детской литературы приходится 50 книг, научно-педагогической и методической литературы – 54 книг.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности:

- работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям,
- работа с родителями,
- управление дошкольной группы,
- психологическое сопровождение.

Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 85%.

В дошкольном образовательном учреждении с целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство. Имеется следующее оборудование:

- компьютер;
- электронная почта – soshtally@rambler.ru
- 1 сетевая точка выхода в Интернет;
- официальный сайт МБОУ «Таллинская СОШ» - <http://soshtally.ucoz.ru>

Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Вывод: необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения методическими пособиями, программами в соответствии с ФГОС и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Дошкольная группа находится в здании МБОУ «Таллинская СОШ», построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1982 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации (договор на обслуживание с ООО «СпецТехноСервис»),
- установлен «Пак Стрелец-Мониторинг» (договор на обслуживание с ООО «Служба Мониторинга-Запад Оренбуржья»),
- имеется кнопка тревожной сигнализации (договор с ООО «СпецТехноСервис»).

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории дошкольной группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностям и каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В 2024 году были приобретены в большом количестве развивающие игры для образовательных зон, для проведения практических занятий, ролевых игр и другое.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию

Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре). 4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами дошкольной группы являются:

- 1 групповая ячейка;
- пищеблок;
- прачечная;
- методический кабинет.

В состав групповой ячейки входят:

1. **Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационный стенд для родителей.

2. **Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий.. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группе созданы следующие центры детской активности:

Книжный центр. Основные задачи книжного центра: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Представлен подобранными в соответствии с возрастом литературными произведениями (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.).

Центр науки (природы). Основные задачи центра природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами. Представлен подобранными в соответствии с возрастом - растениями, предметы для ухода за растениями, календарём погоды, наблюдений, картинками с изображениями природы в разные временные периоды, дидактическими играми о природе.

Центр экспериментирования представлен. Предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов.

Строительный центр. Основные задачи уголка строительного центра: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления, строительные и конструктивные материалы. Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего» и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов.

Центр ролевых игр. Задачи центра сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Представлен - (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)).

Музыкальный центр. Задачи музыкального центра: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Представлен - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (пианино, гармошка, барабан, дудки и др.).

Центр театрализации. Задачи центра театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. Представлен театральными персонажами, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, маски.

Центр детского творчества. Задачи центра детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Представлен разнообразным изобразительным материалом (краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки),

бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.).

Центр занимательной математики. Задачи центра занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д. Представлен играми и игрушками математической направленности.

Центр безопасности. Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

Уголок уединения. Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

3.Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4.Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

Пищеблок. Пищеблок представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная. Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне.

Территория включает 1 прогулочный участок для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлена беседка.

Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочница, лесенка, и др. Имеется детский спортивный комплекс.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Вывод: материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории дошкольной группы: разнообразить стационарное оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей; попомнить групповую комнату материалами для развития развивающей предметно-пространственной среды.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Таллинская СОШ» (дошкольная группа), ЗА 2023 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 - 100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0; 0 %
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10; 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	10; 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10; 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	10; 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при	7 дней

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 1
1.8.1	Вышая	0
1.8.2	Первая	1
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2.	Свыше 30 лет	1
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1; 100%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1; 100 %
1.12.	Численность/удельный вес численности	0

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16.	Воспитателя	1
1.16.1	Музыкального руководителя Инструктора по физической культуре	1 0
1.16.2	Учителя-логопеда	0
1.16.3	Логопеда	0
1.16.4	Учителя-дефектолога	0
1.16.5	Педагога-психолога	0
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	300
2.2	Наличие физкультурного зала	не имеется
2.3.	Наличие музыкального зала	имеется
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеются

Вывод: Анализ деятельности дошкольной группы за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности: Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми образовательной программы. Проводя анализ материально-технической базы, можно сделать вывод о том, что она соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса. Это позволяет обеспечить комплексную безопасность дошкольного учреждения и эффективное его функционирование.

Перспективы развития.

Перспективы и планы развития дошкольной группы МБОУ «Таллинская СОШ» направлены на внедрение и реализацию ФГОС ДО, обеспечение государственных гарантий прав граждан на качественное дошкольное образование, создание безопасной и здоровьесберегающей среды соответствия с ФГОС, комплексное решение кадровой проблемы, развитие материально-технической базы. Благодаря грамотно выстроенной системы управленческой и методической деятельности

Задачи образовательной деятельности на 2024 год.

1. Создать условия для обучения и воспитания детей на основе гражданско-патриотических ценностей.
2. Формировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжать работу по социально-коммуникативному развитию детей через продуктивную деятельность.
4. Продолжить работу по :
 - Повышению социального статуса учреждения;
 - Приведению материально-технической базы в соответствие с ФГОС;
 - Созданию равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
 - Увеличению количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационные категории;

Директор школы



И.А. Павлова